



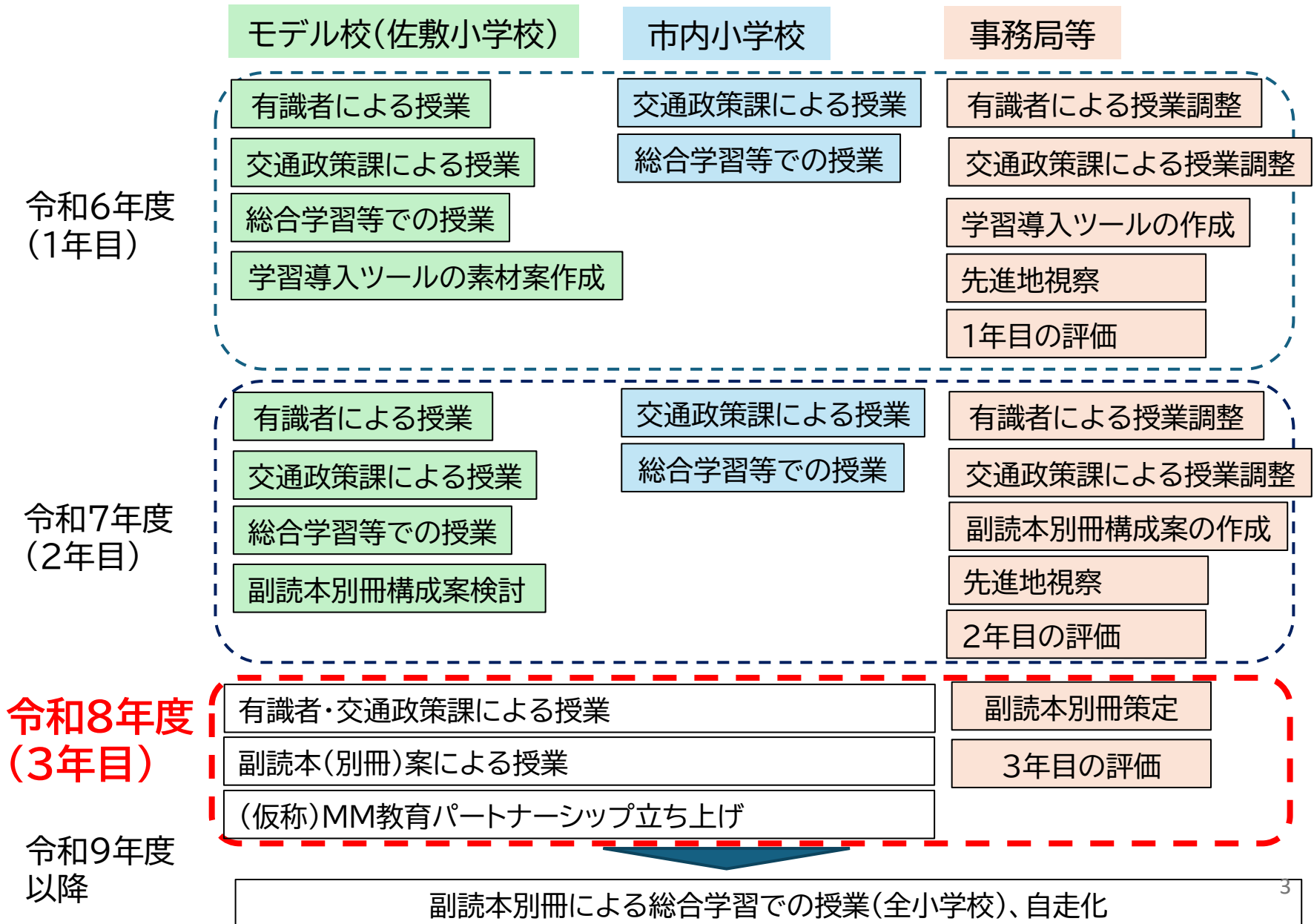
ハートのまち南城市へようこそ!

令和8年度 取り組み(案)について

南城市モビリティ・マネジメント教育推進委員会
令和8年3月25日

区分	取り組み名	概要
1. 事業実施の流れ	事業実施の流れ	3カ年計画に基づいた事業実施の流れ
2. 取り組み(案)	2-① 総合学習の授業を活用	モデル校の佐敷小学校、希望校にてNバスを活用した授業を実施
	2-② 公共交通に関する出前講座	地域を学ぶ単元がある社会科の授業で、交通政策課による出前講座を実施
	2-③ 小学校低学年向け読み聞かせ	令和6年度に佐敷小学校6年生がMM教育の授業実施を踏まえ作成した絵本の読み聞かせを低学年向けに実施
	2-④ Nバス車内の飾りつけ	Nバスが自分たちの地域資源であることを認識させ愛着醸成につなげるため、令和6、7年度に引き続き、Nバス車内の飾りつけを実施
	2-⑥ 副読本(別冊)作成	令和6、7年度の取り組みを踏まえ、副読本(別冊)の作成副読本(別冊)(案)での授業を実施授業を実施
3. スケジュール予定	スケジュール予定	令和8年度取り組みスケジュール予定

1.事業実施の流れ



2. 取り組み(案)

2-① 総合学習の授業を活用

モデル校の佐敷小学校、希望校にてNバスを活用した体験的・探究的な活動を行い、地域・環境等の視点から、児童自ら課題を発見し、解決策を考える取り組みを実施する。

総合学習の授業で体験的・探究的な活動を実施
 具体的な取り組み内容は、児童が自主性・主体性を持ち取り組む

実施例

総合学習
での授業

学識経験者
による授業

有識者
による授業

交通政策課
による授業

Nバス乗車
体験

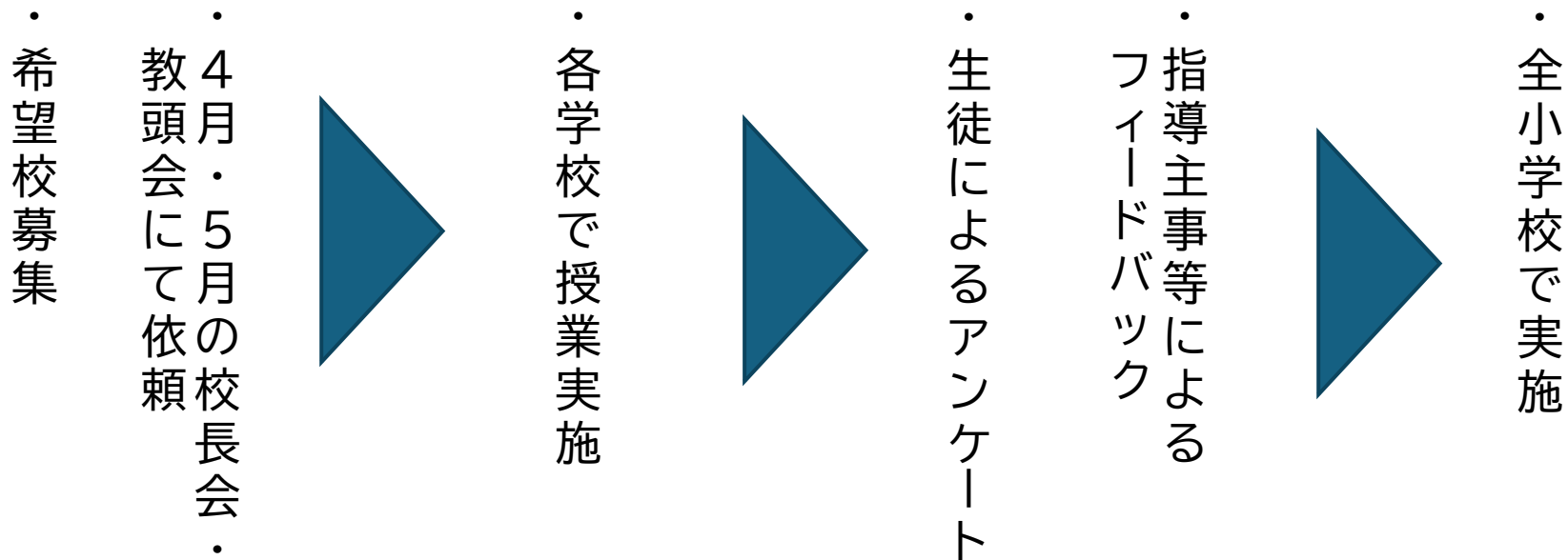
実施時に意識することとして、

- ① 大人が児童の「やりたい気持ち」を実現できるようサポートする
- ② 児童の達成感の獲得や自己肯定感の醸成に努める
- ③ Nバス(公共交通)に自ら乗りたくなるような取り組みに繋げる

2. 取り組み(案)

2-② 公共交通に関する出前講座

地域を学ぶ単元がある社会科等の授業で、交通政策課による出前講座を実施する。授業後、児童へのアンケート、教員・指導主事などからのフィードバックを行い、出前講座の精度を高め、持続的に行える仕組みを構築する。



北海道札幌市や富山県富山市での事例をもとに、学校、教育委員会、交通政策課と連携し実施していく必要がある。教員を含めた、(仮称)MM教育パートナーシップを立ち上げ、継続的な南城市版MM教育に繋げていく。

2. 取り組み(案)

2-③ 小学校低学年向けに読み聞かせの実施

令和6年度に佐敷小学校6年生がMM教育の授業実施を踏まえ作成した絵本の読み聞かせを、低学年向けに実施する。自分たちが経験した楽しかったことや失敗などが記載されているため、MM教育の導入として取り入れ、Nバス(公共交通)に乗った際のマナー等を絵本を通して伝えていく。



原作・絵：南城市立佐敷小学校6年2組(令和6年度卒業)
企画・編集：南城市企画部交通政策課

南城市の魅力を発見!!

～Nバスとつながるまちのよさを広げようプロジェクト～

その様子を見て 近くにいたお客さんが 教えてくれました。
「ここは『ゆうせんせき』って言ってね
体が不自由な人や お年よりの人
おなかに赤ちゃんがいる人や 小さな子どもを運んだ人が
安心して座るための 席なんだよ。
だから その人たちがのってきたら
席をゆずってあげるといいわ」
「はーい！」
2人は安心して 少しだけ座ることにしました。

ちよこつと
豆ちしき



優先席 PRIORITY SEAT

優先席とは
バスには優先席という座席があるなん。
優先席は、高齢の人、体の不自由な人、妊婦中の人、
小さな子供がいる人が優先して座れる優先席として
指定されているなん。
そのような人がのってきたときは、席をゆずろうね!



2. 取り組み(案)

2-④ Nバス車内の飾りつけ

Nバスが自分たちの地域資源であることや愛着醸成につなげるため、令和6、7年度に引き続き、Nバス車内の飾りつけを実施する。今年度は、令和7年度に引き続き、七夕、ハロウィン、クリスマス、バレンタインの4回を想定。



▲令和7年飾りつけをしたNバス車両

2. 取り組み(案)

2-⑥ 副読本(別冊)作成

令和6、7年度の取り組みを踏まえ、副読本(別冊)を作成。作成時は、小学3年生の社会科担当教諭に依頼し策定委員会の立ち上げを行い、今後MM教育を継続的に実施していくための副読本(別冊)となるよう取り組んでいく。次年度末の副読本(別冊)策定に向け副読本(別冊)(案)での授業を実施する。また、策定後、授業を行う予定。



▲現在の副読本

